

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от "29" 08. 2013г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ п. Лиманный  
Л.Н. Скачкова  
№ 134/от "21" сентября 2013г.

## Положение о тьюторском сопровождении педагогов

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок тьюторского сопровождения педагогов.
- 1.2. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.
- 1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

### 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

- 2.1. Цель тьюторского сопровождения – создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов, удовлетворения их личного, образовательного и профессионального роста.
- 2.2. Задачи тьюторского сопровождения:
  - Выстраивание совместно с педагогом его индивидуальной образовательной траектории;
  - Обеспечение технологического и методического сопровождения педагога по освоению индивидуальной образовательной траектории;
  - Осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения;
- 2.3. Основными функциями тьюторского сопровождения образовательной деятельности педагогов являются:
  - диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально-значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
  - проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;

реализационная, включающая сопровождение педагогов при освоении индивидуальной образовательной траектории;

- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

### **3. Организация тьюторского сопровождения**

#### **3.1. Структура организации**

3.1.1. Тьюторское сопровождение устанавливается над следующими категориями педагогов образовательных учреждений:

- впервые принятыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- выпускниками непедагогических профессиональных образовательных учреждений, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- педагогами, осваивающими новые направления модернизации образования;

3.1.2. Тьюторское сопровождение организуется на основании заявления педагога.

3.1.3. Назначение тьютора производится при обоюдном согласии предполагаемого тьютора и молодого специалиста сроком до 3 лет.

3.1.4. Тьютор может иметь одновременно не более двух подшефных.

#### **3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1. Тьютор должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом.

3.2.2. Тьютор должен иметь стаж педагогической деятельности более 5 лет.

#### **3.3. Финансовое обеспечение**

3.3.1. За выполнение работ по тьюторскому сопровождению педагогов, тьютор получает ежемесячное вознаграждение.

### **4. Порядок организации тьюторского сопровождения**

4.1. Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа (Приложение):

I этап – *организационный*;

II этап – *основной (проектировочный)*;

III этап – *контрольно-оценочный*.

4.1.2. **Организационный этап** - определение «проблемного поля» в работе педагога. Диагностика затруднений (проблем) в работе педагога осуществляется по результатам:

- Анкетирования;
- Собеседования с учителем;
- Анализа результатов деятельности:  
(уроков, рабочей программы, планов и конспектов уроков, тетрадей учащихся, контрольных работ).

4.1.3. **Основной (проектировочный) этап** - разработка индивидуального образовательного маршрута;

Формы совместной деятельности:

- взаимопосещение уроков;
- проведение консультаций, лекций, бесед;
- проведение мастер-классов, практикумов;

Технологии тьюторского сопровождения:

- Проектная технология;
- Технология консультирования;
- Тренинговая технология;
- Информационные технологии;

4.1.4. **Контрольно-оценочный этап** – определение уровня профессиональной компетентности.

Для определения динамики профессионального становления в процессе работы проводятся "контрольные срезы", обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы:

- проведение открытых уроков;
- написание реферата по методической теме;
- представление Портфолио;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

С целью подведения итогов работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, тьютор готовит заключение о результатах освоения индивидуального образовательного маршрута.

4.2. Тьюторское сопровождение предполагает совместную деятельность между тьютором и педагогом не реже 1 раза в месяц;

**ПЛАН**

**по оказанию помощи молодому учителю  
в профессиональном становлении**

Содержание	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольно-оценочный"
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать план профессионального становления молодого учителя.	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста.	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности.
Содержание деятельности наставника	Проведение анкетирования. Посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа. Выявление затруднений и проблем в работе молодого специалиста. Разработка индивидуального плана профессионального становления молодого педагога.	Реализация индивидуального плана профессионального становления. Проведение уроков, мастер-классов, консультаций для молодого педагога. Корректировка профессиональных умений молодого педагога.	Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога. Совместная подготовка к проведению открытого урока. Подготовка аналитической справки по результатам деятельности молодого педагога.
Содержание деятельности молодого педагога	Заполнение анкет. Проведение уроков для наставника.	Посещение уроков наставника. Подготовка Портфолио.	Подготовка и проведение открытого урока для коллег.

Для определения динамики в профессиональном становлении молодого педагога в процессе совместной деятельности создается Портфолио.

Портфолио содержит конспекты, проведенных уроков, анализы уроков, педагогические находки, отзывы коллег, аналитическую справку, подготовленную наставником по результатам деятельности. Портфолио может быть использовано как форма полного и распространенного представления молодого педагога к аттестации.