

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 5
от "26" 03 2013г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ п. Лиманный
Л.Н. Скачкова
№ 1/1 от "29" марта 2013г.

Положение об этическом кодексе в общеобразовательном учреждении

1. Общие положения

Этический кодекс – локальный акт, разработанный с целью создания корпоративной культуры в общеобразовательном учреждении, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри общеобразовательного учреждения, совершенствования управленческой структуры, обеспечения устойчивого развития в условиях динамических перемен.

Данный этический кодекс распространяется на всех субъектов педагогического процесса общеобразовательного учреждения: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей). Этот документ помогает установить этические взаимоотношения в системах «учитель - ученик», «учитель - родитель», «учитель - учитель», «общеобразовательное учреждение – внешняя среда», «учитель - администрация».

Кодекс составлен в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, Конституцией РФ, Женевской конвенцией «О правах ребенка», действующим законодательством РФ, правилами внутреннего трудового распорядка.

Этический кодекс основывается на ценностях школьного образования, включает основные принципы и заповеди учащихся, педагогов и родителей (законных представителей); представляет собой основополагающее руководство по профессиональному поведению, в котором устанавливаются обязанности всех участников образовательного процесса.

2. Заповеди учащихся общеобразовательного учреждения

1. Твои дела и ценности не могут противоречить целям и ценностям твоего учреждения.
2. Здоровье - условие свободы и развития. Ты должен бережно относиться к своей безопасности, жизни и здоровью окружающих.
3. В нашем учреждении нет, не может быть никого, кто не достоин уважения. Уважай старшего и младшего за то добро, которое они сделали, могут сделать, будут делать и тебя здесь уважают за это.
4. Уважение, престиж, благополучие – выражение твоего достоинства, результат твоего учебного труда. Используй все предоставленные тебе свободы для развития собственных сил.
5. То хорошее, что сделано тобой в учреждении вместе с другими людьми – проявление его достоинства. То, что ты сделал самостоятельно – выражение твоих сил и чести. Не отказывайся от помощи, но свою работу делай сам.
6. Учреждение дает тебе возможность проявлять свою свободу и развитие не только на уроках. Дорожи своим временем для укрепления здоровья, борись со скукой, готовь себя к достижению новых успехов.
7. Воспринимай, усваивай и пользуйся опытом старших, дорожи вниманием и заботой своих учителей. Им ведомо многое из твоего настоящего и будущего.
8. Каждое слово, произнесенное тобой в учреждении, должно быть чистым, веским и дорогим для тебя и окружающих.
9. Не допускай лжи, береги свое доброе имя. Честь других людей – это основа твоей репутации. Не все говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.

10. Твоя воля и способность к свободе проявляется в умении отвечать за себя и других людей. Приобретай и цени доверие окружающих.

3. Памятка учителю

1. «Воспитатель сам должен быть воспитан» (К. Маркс).
2. «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей» (В. Вильсоне).
3. «Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит природный такт» (А. Дистерверг).
4. «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому» (Ж.-Ж. Руссо).
5. «Сделайте трудное привычным, привычное станет легким, а легкое станет приятным» (Аристотель).
6. «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р. Эмерсон).
7. «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (А.Апшерони).

4. Памятка родителям (законным представителям)

1. «Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует» (В.Леви).
2. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда меньше всего её заслуживает» (Э.Бомбек).
3. «Ничто не действует в младых детских душах сильнее власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатливается глубже и тверже примера родителей» (Н.И.Новиков).
4. «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, пансионы и институты» (Н.М.Карамзин).

5. Этический кодекс общеобразовательного учреждения

Уровни ответственности:

- Социальная – ответственность общеобразовательного учреждения перед обществом, государством, семьей.
- Корпоративная – ответственность общеобразовательного учреждения перед членами своего коллектива, персонала перед организацией, общеобразовательного учреждения перед внешней средой.
- Профессиональная – ответственность внутри профессионального сообщества.
- Личная (персональная) – взаимная ответственность личности, организации, коллектива.

Основные этические принципы деятельности учителя в системе «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

Любите детство, поощряйте его игры, забавы, его милый инстинкт.
Дайте детству созреть в детях.

Ж.-Ж.Руссо

Цель: Установление и сохранение этических норм и правил поведения учителя и ученика в общеобразовательном учреждении.

Учитель должен:

Профессиональный уровень

- Строить свои отношения с учеником на основе уважения к личности.
- Обеспечить ученику высокое качество и комфортность обучения.
- Осуществить индивидуальный подход к ученику с учетом его психосоматических особенностей.

- Нести ответственность за охрану жизни и здоровья ученика, защищать его от всех форм физического и психического насилия.
- Любить ученика независимо от ситуации, в которой он находится.

Персональный уровень

- Соответствовать профессиональному имиджу учителя:
 - деловой стиль одежды
 - умеренный макияж
 - аккуратность и элегантность
- Стремиться сначала понять, а потом быть понятым
- Не бояться экспериментов и ошибок, а бояться отсутствия творческой и конструктивной реакции на них.
- Работать над собой и повышать свой профессиональный уровень.
- Стараться быть в хорошем настроении, иметь чувство юмора и ценить его у учеников.

Корпоративный уровень

- Быть достойным имиджа общеобразовательного учреждения

Социальный уровень

- Воспитывать в ученике чувство гражданской ответственности, трудолюбия, любви к семье и окружающей природе.

Ученик должен:

Социальный уровень

- Быть трудолюбивым, любить семью, общеобразовательное учреждение, окружающую природу и Родину.
- Беречь свое здоровье и здоровье окружающих тебя людей.

Профессиональный уровень

- Уважать достоинство учителя.
- Пользоваться правом на доступ к информации, способствующей своему развитию.

Корпоративный уровень

- Участвовать в создании положительного имиджа общеобразовательного учреждения.
- Беречь и ценить имущество общеобразовательного учреждения.
- Быть положительным примером в поведении для других.

Персональный уровень

- Прислушиваться к советам и рекомендациям учителя.
- Уметь корректно выражать свое мнение и мысли.
- Знать, что нет лучшего вложения, чем инвестиции в себя.
- Следить за своим внешним видом, быть опрятным и аккуратным.

Основные этические принципы деятельности учителя в системе «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ (ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ)»

Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А.Сухомлинский

Цель: Сотрудничество семьи и школы в воспитании, образовании, развитии детей, при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип приоритета общеобразовательного учреждения в обучении детей.

2. Принцип ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся в рамках педагогического процесса. Одна из значимых профессиональных обязанностей учителя – это организация такого сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия.

3. Принцип выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями (законными представителями) учащихся:

- Причина 1 - разобщённость между учителем и родителями (законными представителями), которая возникает вследствие отсутствия контактов, неопределённости представления учителя о родителях (законными представителями) ученика и тех, в свою очередь, об учителе.

- Причина 2 - непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются сторонами в самой общей форме без учёта возможностей и обстановки, в силу их невыполнимости на практике.

- Причина 3 - различия типов отношений к ребёнку, которые вытекают из различия институтов школы и семьи.

Эти различия необходимо обсудить с родителями (законными представителями), в результате чего одна из сторон по иному увидит ребенка и откорректирует свои отношения к нему.

- Причина 4 - разный уровень педагогической подготовки родителей (законных представителей) и учителя.

Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения порождает расхождение во взглядах, создаёт у учителя неоправданное стремление доминировать в вопросах обучения и воспитания, неуважительно относиться к мнению другой стороны, что затрудняет контакты и изначальную необходимость в сотрудничестве.

4. Принцип адекватного поведения учителя при установлении им контактов с родителями (законными представителями) учащихся:

- Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей.

- Повышение авторитета родителей (законных представителей) в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей (законных представителей). Причём педагогическая целесообразность при этом велика – учитель приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут.

- Тактичное предъявление необходимых требований к родителям (законным представителям) с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей (законных представителей), но без перекладывания на них своих обязанностей.

- Анализ критических замечаний родителей (законных представителей) учащихся по отношению к учителю. Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей (законных представителей) в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике вообще.

- Готовность учителя к прямым контактам с родителями (законными представителями) в определенное внеурочное время по четко определенному заранее кругу вопросов.

- Недопустимость негативного обсуждения учителем отсутствующих детей и их родителей (законных представителей).

- Желание учителя познакомиться с психологическим климатом в семье учащихся для уточнения психолого-педагогической характеристики класса.

- Обеспечение учителем полноты, качества и своевременности предоставляемой информации о жизни класса и общеобразовательного учреждения. Вовлечение родителей (законных представителей) в проводимые общеобразовательным учреждением совместные мероприятия для мам и пап и их детей.

Основные этические принципы педагогов в системе «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»
Говори, что знаешь, делай, что умеешь, при этом помни, что знать и уметь больше – никому не вредно.
Пословица

Цель: Укрепление престижа учителя в глазах социального окружения.

- Педагоги поддерживают имидж компетентного, доброго, любящего детей специалиста. Прививают любовь и уважение к культурному наследию и богатой истории общеобразовательного учреждения, населённого пункта проживания, Ровенского района, Саратовской области, Российской Федерации.
- Педагоги работают над созданием высококлассного имиджа общеобразовательного учреждения, используя максимум творческого и интеллектуального потенциала.
- Педагоги качественно реализуют федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования.
- Педагоги создают деловой стиль взаимоотношений в педагогической среде.
- Педагоги придерживаются единства требований к основным показателям образовательного процесса.
- Поддерживают инициативу и профессиональное творчество коллег.
- Для педагога характерно постоянное самообразование и самосовершенствование.

Основные этические принципы педагогов в системе: «УЧИТЕЛЬ – АДМИНИСТРАЦИЯ»
Признание профессионализма, интерес к совместной деятельности, корректность в общении, уважение чужой точки зрения - основа взаимоотношений

- Социальная ответственность
Администрация допускает к работе профессионально-компетентных работников, информирует общественность о профессиональном уровне педагога (образование, категория, стаж). Педагог должен знать нормативно-правовую базу педагогической деятельности.
- Корпоративная ответственность
Администрация не ставит интересы учреждения выше личных интересов персонала. Персонал соблюдает субординацию по отношению к руководителю общеобразовательного учреждения и его заместителям. Отношения между администрацией и персоналом общеобразовательного учреждения строятся на взаимном доверии и уважении.
- Профессиональная ответственность
Педагог проявляет высокие профессиональные качества в работе, способствуя повышению престижа общеобразовательного учреждения, формированию его имиджа. Администрация формирует педагогическую команду, предоставляет возможность каждому педагогу реализовать себя.
- Персональная ответственность
Педагог и администрация соблюдают такт, порядочность, профессиональную тайну, корректность в отношениях на любом уровне.

Основные этические принципы в системе: «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (учитель) – ВНЕШНЯЯ СРЕДА»
...образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внешней и внутренней среды

Цель: Полноценно включить учителя в работу по установлению сотрудничества, взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешней средой.

Целевые группы, с которыми осуществляется взаимодействие:

- Средние специальные учебные заведения
- Дошкольные и средние общеобразовательные учреждения
- Учреждения дополнительного образования
- Государственные и муниципальные структуры
- Грантодающие и спонсорские организации
- Общественные организации

Корпоративный уровень ответственности

- Формировать и поддерживать корпоративный имидж
- Информировать представителей внешней среды не только о собственных достижениях, но и о достижениях коллег, учеников
- Сотрудничать с собственной администрацией с целью информирования ее об установлении или о возможности установления профессиональных контактов с внешней средой.

Профессиональный уровень ответственности

- Стремиться к установлению личных профессиональных контактов с коллегами из других общеобразовательных учреждений, с общественными, спонсорскими и грантодающими организациями.
- Способствовать переводу личных профессиональных контактов в корпоративные.
- При установлении контактов с внешней средой придерживаться делового стиля общения; соблюдать такт, корректность, порядочность.

Персональный уровень ответственности

- Педагоги повышают собственный профессиональный уровень
- Педагоги обеспечивают качественный уровень подготовки учащихся
- Педагоги представляют интересы государства.
- Педагоги строят партнерские отношения с другими социальными институтами, исходя из своих потребностей и возможностей.
- Педагоги предоставляют своевременную и достоверную информацию о деятельности общеобразовательного учреждения.
- Педагоги ответственны перед обществом за передачу системы ценностных ориентировок, направленных на развитие нравственных, этических, интеллектуальных качеств подрастающему поколению.