

«Согласовано»

Глава администрации
Ровенского муниципального района
Саратовской области



А.В. Стрельников

«01» сентября 2015 г.



«Утверждаю»

Директор
МБОУ ООШ п.Лиманный



Л.Н.Скачкова

Приказ № 116

«01» сентября 2015 г.

**Программа развития
МБОУ «Основная общеобразовательная школа п.Лиманный
Ровенского муниципального района
Саратовской области»
на 2015-2018 г.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 08 2015 г.

Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о нынешнем состоянии школы

- 2.1. Уникальность
- 2.2. Характеристика УВП
- 2.3. Сведения об учащихся
- 2.4. Характеристика педагогических кадров
- 2.5. Характеристика семей
- 2.6. Сведения о МТБ
- 2.7. Характеристика социального окружения

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы

Раздел IV. Концептуальные основы развития новой школы

- 4.1. Миссия школы
- 4.2. Ключевые идеи развития школы
- 4.3. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе.
- 4.4. Модель выпускника начальной школы
- 4.5. Модель выпускника основной школы

Раздел V. Цели и задачи, как основные направления реализации программы развития

- 5.1. Цели и задачи
- 5.2. Основные направления деятельности школы

Раздел VI. Этапы реализации и мониторинг программы развития школы

Раздел VII. План действий по достижению целей, поставленных в программе развития

Введение.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- развитие учительского потенциала;
- создание школьной инфраструктуры.

МБОУ ООШ п.Лиманный это многофункциональное учреждение реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее и дополнительное образование.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2015- 2018 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию индивидуально-ориентированного образования и воспитания, психолого-педагогического

сопровождения образовательной деятельности учащихся. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития школьников;
- ❖ Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного и регионального бюджета.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

* Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Устав муниципального образовательного учреждения.

Сроки реализации: с сентября 2015 года по сентябрь 2018 года.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе.

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о нынешнем состоянии школы.

2.1. МБОУ ООШ п.Лиманный является муниципальным общеобразовательным учреждением Ровенского района, Саратовской области. Лицензия № 280171 , регистрационный номер № 489 от 18 октября 2010г.

- Свидетельство о государственной аккредитации 64 А 01 № 0000156, регистрационный № 404 от 22 апреля 2013г.

Школа находится по адресу: Саратовская область, Ровенский район, п. Лиманный, улица Центральная, д. 25. Это в 15 километрах от районного посёлка Ровное, и в 120 км от областного центра г. Саратова. Образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании. В школе имеются: 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, мастерская технического труда, 1 библиотека, спортивный зал.

Общий фонд библиотеки составляет - 987 экземпляров. Учебная литература – 298 экз., справочная- 10 экз.

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

▪ **Содержание образования**

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ п.Лиманный имеет следующие особенности:

- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- В 2-3 классах введено изучение предмета «Детская риторика»;
- В 8 классе введено изучение предметов «Мировая художественная культура»;
- В 5-8 классах изучение курса «Краеведение»;
- В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профориентационные курсы, курс «Мой выбор».
- Предполагается объединение классов на занятия по физической культуре, ОБЖ и ОЗОЖ.
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;
- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуально – ориентированные технологии;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная деятельность.

- **Режим работы образовательного учреждения** (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, секций, клубов, курсов по выбору, элективных курсов, групп продлённого дня)

Начало уроков в 9 часов.

Школа работает по шестидневной учебной неделе: 2-9 классы, пятидневной в 1 классе, в одну смену. Воскресенье – выходной день.

Продолжительность уроков – 45 минут, 1 класс- 35минут в 1полугодии, 45 минут во 2 полугодии.

Понедельник – классные часы, кружки, совещание при директоре, организационные мероприятия;

Вторник – кружки, педсоветы, заседания ШМС, творческих групп;

Среда – классные часы, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Четверг – кружки, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, родительские собрания;

Пятница – кружки, спортивные секции, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Суббота - **передача дежурства по школе**, классные часы, вечера, утренники, конкурсы и др.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Организована работа группы продлённого дня в начальном звене. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся. В 9 классе введена предпрофильная подготовка.

Выводы: Анализ учебной и внеучебной деятельности позволяет сделать вывод о недостаточной доле самостоятельной работы учащихся в основной школе, недостаточной гармонизации процессов дифференцированного и интегрированного обучения учащихся в основной общеобразовательной школе.

2.3. Сведения об учащихся:

В МБОУ ООШ п.Лиманный на сегодняшний день 7 классов-комплектов, в которых обучается 48 учащихся

Сведения о контингенте обучающихся за 2015/2016 учебный год

	1 уровень	2 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	25	23	48
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/6,3	5/4,6	5,3

Сведения о контингенте обучающихся за 2016/2017 учебный год

	1 уровень	2 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	28	22	50
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/7	5/4,4	5,6

Выводы: Количество учащихся увеличивается.

Сведения о контингенте обучающихся за 2017/2018 учебный год

	1 уровень	2 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	31	21	52
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/7,8	5/4,2	5,8

2.4 . КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.

Состав педагогических кадров ОУ	2015/2016уч.г.	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	11	12	12
Постоянные (основные сотрудники)	11	12	12
Совместители			
Наличие в штате			
Административных работников	1	1	1
Учителей	9	10	10
Социальных педагогов	1	1	1
Воспитателей ГПД	2	2	2
Специалисты ОУ:			
имеют образование			
высшее педагогическое	6	6	8
высшее непедагогическое			
среднее профессиональное (педагогическое)	5	6	4
среднее профессиональное (непедагогическое)			
преподают предмет не по специальности			
имеют квалификационные категории			
высшую			
первую	6	8	11
вторую	2	1	
Прошли курсовую подготовку:			
- учителя (по преподаваемому предмету)	9	1	
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	2	1	1
имеют ведомственные и региональные знаки отличия			
Отличник народного образования			
Почетный работник общего образования РФ			

другие награды	9	10	11
----------------	---	----	----

2.5. Характеристика семей.

	2015/ 2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.
Многодетные семьи	8	9	11
Малообеспеченные семьи	13	15	15
Неполные семьи	5	5	5
Матери одиночки	2	2	2
Папы одиночки	1	1	1
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-	-
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	-	-
Опекаемые	-	-	-
Состоящие на учёте в ПДН	-	-	-
Состоящие на учёте в КДН	-	-	-
Состоящие на ВШК	-	-	-
Состоящие в группе риска	-	-	-

2.6. Сведения о материально-технической базе:

1. Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год по- стройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Факти- ческая мощность
типовое	1457,8 м ²	оперативн ое управлен ие	Администраци я Ровенского муниципальног о района Саратовской области	1984	2010г.	192	48

2.7. Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актальный зал	Другое
20	9	0	1	1	0	1/40	-	Учительская-1 Кабинет директора-1 Библиотека-1 Мастерская технического труда-1 Подсобные помещения-2 ГПД - 1

2.8. Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Биология			
Русский язык			
1. Компьютер 2. Фотоаппарат	1 1	2004 2011	Учебный кабинет
Начальные классы			
1 Музыкальный центр	1	2007	Учебные кабинеты
2 Интерактивный комплекс	1	2012	
3 Фотоаппарат	1	2011	
Математика			
Ноутбук	1	2004	Учебный кабинет
Электронные наглядные пособия	5	2008-2010	Учебный кабинет
История			
Электронные наглядные пособия по истории и обществознанию	7	2010	Учебный кабинет
Ноутбук	1	2012	
Технология			
1 Моноблок	1	2012	Учебный кабинет
Информатика			

1. Первая помощь 1.0	1	2007	Учебный кабинет
2. Первая помощь 2.0	1	2008	
3. Компьютер	3	2004	
4. Ноутбук	1	2012	
5. Моноблок	1	2012	
6.Проектор	1	2013	
География			
1. Магнитофон	1	2008	Учебный кабинет
2. Мультимедийные наглядные учебные пособия	1	2008	Учебный кабинет
Библиотека			
1. Компьютер	1	2004	Кабинет библиотеки
Учительская			
1. Музыкальный центр	1	2008	Учительская
2. DVD – плеер	1	2010	
3. Телевизор	1	2012	

2.9. Характеристика социального окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения

- ❖ Лиманновская библиотека (беседы, внеклассные мероприятия);
ФАП п. Лиманный (проведение полных медицинских осмотров учащихся школы, предоставление информации о хронических заболеваниях учащихся, рекомендации по определению группы здоровья);
- Взаимодействие школы с учреждениями р. п. Ровное**
- ❖ Дом детского творчества р. п. Ровное (организация выставок, участие в районных мероприятиях, организованных на базе ДДТ, проведение игровых программ для детей и подростков в ДДТ в дни школьных каникул);
- ❖ Отдел социальной защиты населения (устройство учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и «трудных подростков» на период каникул);
- ❖ Центр занятости населения (временное трудоустройство учащихся школы, проведение мини-ярмарок вакансий и учебных мест для несовершеннолетних.
- ❖ Молодежный центр (участие школы в акциях, приобщение старшеклассников к мероприятиям, организованным МЦ, организация встреч учащихся с интересными людьми);
- ❖ РОВД (проведение семинаров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, преступлений среди несовершеннолетних).

РАЗДЕЛ III. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы

Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, определяющих стратегию дальнейшего развития образования, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по различным направлениям образовательной деятельности, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить школе в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

- Освоение федеральных государственных образовательных стандартов с выполнением трех групп требований: к структуре образовательных программ, к

условиям их реализации, к результатам их освоения. Особое место занимают требования к результатам освоения ФГОС, т.е. к системе оценки качества образования. Школе предстоит решить проблему оценки сформированности предметных компетентностей, надпредметных компетентностей (универсальных учебных действий) и уровня сформированности личностных качеств каждого школьника.

- Создание условий для обучения, воспитания, развития, успешной социализации всех категорий детей, обучающихся в школе.
- Создание условий для поддержки и сопровождения способных, талантливых детей.
- Ведущей остается проблема реализации программы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность работать по внедрению ФГОС НОО И ФГОС ООО, реализация продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих устойчивость внешней и внутренней мотивации учащихся.
- Проблема дальнейшего развития и совершенствования образовательной среды школы, эффективного взаимодействия ее с социальными партнерами.
- Проблема дальнейшего совершенствования управления школой: обеспечение успешной работы государственно-общественных структур управления, эффективное выполнение муниципальных заданий, продолжение работы по внедрению технологии управления по результатам для всех категорий работников школы, реализация системы материального и морального стимулирования сотрудников школы, создание системы мониторинга и внутришкольного контроля, обеспечивающих выполнение требований ФГОС, высокого качества образования.
- Проблема развития воспитательного потенциала школы, последовательная реализация комплексных программ воспитания и развития для каждого уровня школы, обеспечивающих воспитание духовной культуры сельского школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности, культуры труда, быта, общения сельских жителей.

РАЗДЕЛ IV. Концептуальные основы развития школы

4.1. Миссия школы

Миссия школы заключается:

1. В обеспечении качественного образования и успешной социализации всем категориям детей, обучающимся в школе (детям с нормальным уровнем развития, способным и одаренным детям, детям с ОВЗ, детям с отклонениями в поведении, детям, находящимся на лечении в санаториях).

В продолжение работы по сохранению и развитию культуры и традиций села, воспитания гражданина и труженика села.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия школы.

Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;

- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

4.2. Ключевые идеи развития школы.

1. Главная системообразующая идея дальнейшего развития школы – это реализация человекоориентированного подхода в образовательной деятельности начального и основного звена школы. Данный методологический подход предполагает системный учет и эффективное использование в процессе обучения, воспитания, развития детей как наследственных (биологических) компонентов индивида, так и приобретенных при жизни социальных элементов личности.

2. Из главной системообразующей идеи вытекают другие ключевые идеи:

а) Организационно-психологическая идея профессионально-грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика школы с первого по девятый класс, с учетом его темперамента, уровня особенностей психических процессов, уровня практического опыта, направленности личности, особенностей потребностей, характера, способностей, «я-концепции» .

б) Идея такой организации образовательной деятельности школы при которой содержание, технологии, формы, методы, средства обучения, воспитания и развития, образовательная среда школы будут направлены как на выполнение новых образовательных стандартов, так и на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика, выполнение социального заказа семьи;

в) Идея непрерывной, последовательной подготовки каждого ученика к успешному жизненному и профессиональному самоопределению, исходя из особенностей сформированности личностных сфер ученика, его потенциала, выявленных склонностей, способностей, возможных проблем.

г) Идея формирования действенно-практических качеств личности, необходимых для жизни в условиях села.

д) Идея использования культурно-исторического наследия п. Лиманный, его традиций, особенностей сельской жизни, для формирования у детей общекультурного наследия, ценностей и традиций Малой Родины, норм и правил охранно-сберегающего отношения к природе, воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, развитие морально-нравственных, эстетических, коммуникативных качеств личности.

4.3. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе.

МБОУ ООШ Лиманный развивается в соответствии с ключевыми идеями программы, определяющими стратегию ее дальнейшего развития, единой логикой построения образовательной деятельности школы во всех звеньях. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

1. **Принцип системности.** Он предполагает, что школа – это единое образовательное учреждение, все звенья которого подчинены главной цели: получение каждым школьником качественного образования, подготовке к его успешной социализации, правильному выбору будущей профессии. Все участники образовательного

процесса: дети, педагоги, родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.

2. **Принцип оптимального использования особенностей сформированности сущностных сфер каждого ученика при проектировании и организации образовательной деятельности учащихся на каждом возрастном этапе их развития.**
3. **Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за полученные промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения.** Он предполагает постепенное увеличение времени активной самостоятельной работы учеников на уроках и во внеурочное время по мере приобретения ими предметных компетентностей, навыков самостоятельной работы, а также плавный переход от оценки эффективности самостоятельной работы, определяемой учителем, к самооценке, рефлексии, результативности работы, определяемой учеником. Данный принцип устанавливает, что, по мере взросления учащихся, каждый из них должен иметь свободу выбора в определении содержания предметных областей (согласно государственному образовательному стандарту); максимальный доступ к информационным образовательным ресурсам, имеющимся в образовательном пространстве школы; свободу выбора технологий, методов, форм и средств с учетом особенностей индивидуального образовательного профиля ученика, индивидуального темпа обучения.
4. **Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся школы.** Он предполагает, что для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся школы, необходима каждодневная кропотливая системная работа по формированию у учащихся устойчивой внутренней мотивации к процессу и результату их образовательной деятельности. Ибо недостаточная внутренняя мотивация или полное отсутствие ее порождает бездеятельность ученика. Этот принцип устанавливает ряд требований к организации образовательной деятельности в школе:
 - Знание педагогами и родителями задатков, способностей, склонностей, интересов, потребностей каждого учащегося школы;
 - Создание многоплановой, насыщенной образовательной среды;
 - Доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
 - Высокая профессиональная компетентность членов педагогического коллектива;
 - Умение подобрать эффективные приемы, методы, средства мотивации к каждому ученику;
 - Соблюдение педагогами и родителями основных правил, норм педагогической этики при взаимодействии с учащимися, недопущение физического и психического насилия;
5. **Принцип компетентного подхода.** Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).
6. **Принцип культуросообразности.** Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры сельского школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта, общения сельского жителя.

4.4. Модель выпускника начального общего образования.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни).
2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования.
3. Овладел соответственно возрасту основными видами универсальных учебных действий:
 - регулятивными:
 - а) умением учиться и способностью к организации своей деятельности (принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности);
 - б) сформированности, согласно возраста, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
 - г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
 - д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):
 - обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
 - основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

 - умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.
 - учебно-информационными умениями:
 - а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
 - б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены;
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления,

использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояния и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

4.5. Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана
2. Освоил учебные программы по предметам учебного плана
3. Овладел следующими универсальными учебными действиями:

1) Регулятивными

- Основами самостоятельного целеполагания как постановками учебных и жизненно важных задач при организации образовательной и других видов деятельности
- Умениями и навыками планирования как определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составления развернутых планов и последовательности действий
- Навыкам прогнозирования как предвосхищения результата своей образовательной и других видов самостоятельной деятельности

- Навыками контроля и самоконтроля как сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекцией как внесением необходимых дополнений и корректировок в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального условия и его результата
- Навыками оценки как выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено, сделано, и что еще нужно усвоить, сделать, осознания качества и уровня освоения сделанного
- Умениями саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

2) **Познавательными универсальными действиями**

А) общеучебными:

- самостоятельным выделением и формулированием познавательной цели
- поиска и выделения необходимой информации; применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- структурирования знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из просматриваемых текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-деловых стилей.
- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого характера
- Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая)

Б) логическими универсальными действиями

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Обобщение и систематизация
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений
- Доказательства
- Выдвижение гипотез и их обоснование

3) **Коммуникативными действиями:**

- Умение слушать и вступать в диалог
- Участие в коллективном обсуждении проблем

- Интеграция в группу сверстников и построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- Соблюдение традиций, этикета.

4) Личностными действиями

А) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

- Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в среднем профессиональном учебном заведении
- Сформирована положительная Я-концепция, устойчивая внутренняя мотивация к познавательной и другим жизненно необходимым видам деятельности
- Заложены основы гражданской идентичности:

Когнитивного компонента

- ✓ Имеет исторические и географические представления о России, своей малой родине, ее достижениях, культурных традициях, представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знает государственные границы и символику (герб, гимн, флаг), государственные праздники.
- ✓ Знает основные права и обязанности гражданина, меру ответственности за последствия и поступки в пределах, определяемых нормами государства и общества
- ✓ Имеет представление об общекультурном наследии России, своей малой родины, традициях.
- ✓ Знает основные моральные нормы, нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты

- ✓ имеет чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю, культурные и исторические памятники
- ✓ обладает эмоционально-положительным принятием своей этической идентичности, уважает другие народы России, имеет межэтническую толерантность.
- ✓ Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия.
- ✓ Уважает ценности семьи, обладает оптимизмом в восприятии мира.

Деятельностный компонент

- ✓ Участвует в пределах возрастных компетенций в школьном самоуправлении
- ✓ Выполняет нормы и требования школьной жизни, обязанности ученика
- ✓ Выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебной деятельности
- ✓ Участвует в общественной жизни, ориентируется в событиях, происходящих в стране и мире, посещает театры, музеи и другие культурно-образовательные центры.

- ✓ Имеет реальную устойчивую самооценку о себе, своих качествах, возможностях, способностях, своем месте в мире
- ✓ Владеет личностной саморегуляцией, основанной на самооценке

Нравственно-этическая ориентация

- ✓ Следует моральным нормам и гордится этим, испытывает чувство стыда и вины при их нарушении
- ✓ Выполняет социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни (школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, форм обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах общественной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности).
- ✓ Имеет индивидуальные предпочтения и приоритеты в организации собственной жизнедеятельности (следует индивидуальным суточным биоритмам, режиму дня, соблюдает и учитывает семейные правила, знает свои особенности восприятия, обработки и переработки информации, свои сильные качества и возможные пробелы)
- ✓ Имеет развитое чувство эмпатии и сопереживания, отзывчив, внимателен, доброжелателен, оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения

- 1) Знание и соблюдение норм здорового образа жизни
- 2) Знание и соблюдение правил личной гигиены
- 3) Знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа
- 4) Знание особенностей физического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма.
- 5) Знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности культуры личности

- ✓ Культура внешнего вида, одежды, жилища, рабочего места
- ✓ Экологической культуры
- ✓ Восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества для формирования чувств прекрасного, эстетических чувств.

РАЗДЕЛ V. Цели и задачи как основные направления реализации программы развития.

5.1. Цели и задачи деятельности школы.

Главные цели. Создание условий для:

1. качественного образования, профессионального и жизненного самоопределения каждого школьника в рамках требований государства, рынка труда, социального заказа семьи;
2. воспитания и развития гражданина и труженика села;
3. сохранения и укрепления здоровья учащихся, сотрудников школы;
4. совершенствования профессионального роста педагогических кадров школы.

Для достижения этих целей нужно решить следующие **задачи**, как определенные направления деятельности школы по ее развитию:

1. провести подготовительную работу и постепенное внедрение новых образовательных стандартов, отражающих требования государства к образовательной деятельности школы согласно сроков, установленных федеральными, региональными и местными органами управления образованием;
2. изучить образовательные потребности учащихся, социальный заказ семьи и организовать работу по их удовлетворению;
3. создать условия для обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей, а также детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке;
4. продолжить работу по изучению требований регионального и местного рынка труда, программ, связанных с профессиональным самоопределением учащихся;
5. создать условия для качественного воспитания гражданина России, своей малой Родины, труженика села;
6. продолжить работу по функционированию системы сохранения и укрепления здоровья учащихся, сотрудников школы;
7. создать условия для непрерывного профессионального самосовершенствования руководящих, педагогических кадров и других сотрудников школы, их морального и материального стимулирования;
8. провести организационную работу по совершенствованию управленческой деятельности школы;
9. создать соответствующее ресурсное обеспечение (информационное, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансовое) необходимое для реализации поставленных целей и задач развития школы;
10. продолжить инновационную деятельность школы, согласно выбранной тематики;
11. совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы.

5.2. Основные направления деятельности школы.

- I. Действия, мероприятия, направленные на работу по совершенствованию предметных компетентностей согласно образовательных стандартов.
- II. Дальнейшее развитие предпрофильного обучения.
- III. Совершенствование работы с одаренными и способными детьми, детьми, нуждающимися в особой педагогической поддержке.
- IV. Организация деятельности по формированию у детей универсальных учебных действий: а) регулятивных, б) познавательных (общеучебных, логических, проблемно-творческих), в) личностных.
- V. Организация деятельности по формированию действенно-практических компетентностей, необходимых для сельского жителя.
- VI. Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формирование культуры ученика.
- VII. Основные действия, мероприятия направленные на работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических кадров, их морального и материального стимулирования.
- VIII. Развитие управления школой (государственно-общественное управление, совершенствование мониторинга и внутришкольного контроля, управление по результатам, связи с социальными партнерами, электронный документооборот, статистика).
- IX. Дальнейшее развитие ресурсного обеспечения школы: а) информационного, б) научно-методического, в) материально-технического, г) финансового, д) кадрового.

РАЗДЕЛ VI. Этапы реализации и мониторинг программы развития школы

Основные направления деятельности школы	Этапы реализации			Мониторинг	Исполнители
	2015-2016	2016-2017	2017-2018		
Совершенствование предметных компетентностей согласно образовательных стандартов	Переход на ФГОС в 7 классе. Выбор курсов для организации работы во вторую половину дня, разработка программ.	Переход на ФГОС в 8 классе, апробирование программ для занятий во вторую половину дня.	Переход на ФГОС в 9 классе, Корректировка программ в 9 классе в соответствии с требованиями ФГОС	Обобщение и анализ данных, характеризующих состояние управления качеством обученности учащихся	Руководители МО, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Работа со способными, одаренными детьми и детьми, нуждающимися в особой педагогической поддержке	Изучение уровня учебной мотивации по звеньям, мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, потребностей детей с ОВЗ в корректировке программ, применение оптимальных методов и средств в работе с ними.	Создание индивидуальных образовательных программ для детей, смотивированных на изучение отдельных предметов и для детей, имеющих пробелы в знаниях	Реализация образовательных программ для детей, смотивированных на изучение отдельных предметов и для детей, имеющих пробелы в знаниях	Анализ работы по индивидуальным программам, результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах. Выполнение рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители, учителя - предметники
Организация деятельности по формированию у детей универсальных учебных действий (УУД)	Формирование УУД у учащихся основной школы	Развитие УУД во внеурочной деятельности	Проведение открытых занятий (учебных и внеучебных) в рамках обучающих семинаров для учителей школы	Проведение административных срезов по определению уровня сформированности УУД (отслеживание динамики)	Учителя - предметники. Обобщение – руководитель МО
Совершенствование деятельности по	Проведение уроков здоровья в начальной и	Проведение оздоровительных	Проведение по максимуму уроков физкультуры на	Обобщение и анализ данных,	Медработник ФАПа,

сохранению и укреплению здоровья	основной школе.	процедур в течение учебного года и в летнем оздоровительном лагере	свежем воздухе, более широкое привлечение к проведению дней здоровья родителей и сельской общественности, витаминизация питания, ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся, своевременное направление учащихся в медучреждения	характеризующих состояние здоровья учащихся	администрация школы
Работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических кадров, их морального и материального стимулирования	Изучение и апробирование современных образовательных технологий. Совершенствование методики самооценки деятельности педагогов и классных руководителей, использование ее для морального и материального стимулирования	Привлечение учителей к участию в различных профессиональных конкурсах и подготовке учащихся к муниципальным, региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам. Создание каждым учителем своей траектории повышения профмастерства через КПК и тематические модули на межаттестационный период.	Составление индивидуального образовательного маршрута каждого учителя. Ознакомление и апробация содержания и технологий, связанных с реализацией личностной и культурологической парадигмы образования. Обучение учителей формированию внешней и внутренней познавательной мотивации	Анализ деятельности учителей и классных руководителей через карты самооценки деятельности учителя, классного руководителя.	Учителя, руководители МО, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Инновационная деятельность школы	Разработка модели формирования УУД в начальном и основном	Апробация модели формирования УУД в 8 классе	Апробация модели формирования УУД во 9 классе	Тестирование 1 раз в год и сравнительный анализ	Классные руководители, заместители

	звене. Портфолио – как индивидуальная образовательная программа	Внедрение модели самоуправления в начальном звене	Апробация системы мотивации в основной школе	Анализ включенности учащихся в управление школой Анкетирование учащихся и их родителей	директора по учебной и воспитательной работе
Развитие управления школой	Совершенствование работы государственно-общественного управления школой, развитие информационного обеспечения	Корректировка критериев самооценки деятельности учителя и классного руководителя, разработка критериев самооценки деятельности администрации и др. работников школы	Совершенствование мониторинга и ВШК, дальнейшее внедрение технологии управления по результатам работы	Самооценка деятельности каждого работника школы, оценка администрации, рефлексия, анализ учебной, воспитательной деятельности	Педагоги, администрация
Дальнейшее развитие ресурсного обеспечения школы	Использование средств Интернет для подготовки и проведения учебных занятий и внеклассной работы	Применение электронных таблиц для систематизации и анализа материалов ВШК и мониторинга, замена компьютеров.	Компьютеризация деятельности педагогов (ведение электронных журналов и дневников).	Анализ деятельности за год	Администрация

РАЗДЕЛ VII. План действий по достижению целей, поставленных в программе развития школы.

1. Деятельность школы по обеспечению реализации программ основного и дополнительного образования.

Задачи:

- Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с концептуальными основами, моделями выпускников начальной, основной школы, целями и задачами программы развития.
- Достичь для каждого ученика оптимального уровня основного и дополнительного образования.

Название запланированных действий, мероприятий	Ответственные	Сроки	Требования, ограничения	Какие потребуются ресурсы	Ожидаемый результат
Завершить работу по переходу основной школы на ФГОС	Администрация школы	2015-2018	2015- 2016 - 7 класс 2016- 2017 - 8 класс 2017- 2018 - 9 класс	1. Научно-методическое обеспечение 2. Осуществление переподготовки педкадров 3. Увеличение ассигнований на реализацию нового учебного плана для основной школы, организация дополнительного образования	Создание и реализация для основной школы комплексной основной образовательной программы перехода на ФГОС.
Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного образования в свете новых целей	Администрация школы	ежегодно	Выполнение основных требований преемственности в соответствии с моделями выпускников дошкольного, начального и основного образования.	1. Методическое обеспечение этого вида деятельности. 2. Подготовка педагогических кадров	Составление и выполнение основных требований преемственности
Провести комплексную диагностику каждого ученика, его семьи	Социальный педагог	ежегодно	1. Обеспечение конфиденциальности информации о ребенке, его семье. 2. Краткость, лаконичность полученной информации	1. Диагностический инструментарий для комплексного обследования ребенка и членов его семьи	Выявить: 1) Особенности сформированности личностных сфер ученика, уровень умственного, физического развития, виды отклонений в развитии, таланты,

					<p>способности, склонности, интересы, образовательные потребности учебно-познавательной деятельности</p> <p>2) Социальный заказ семьи. Чего хотят родители от школы, чем могут помочь ученику, школе в организаторской деятельности, в других вопросах.</p>
<p>На основе социального заказа семьи, диагностических данных на каждого ребенка провести следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить образовательный (учебный) план школы с учетом пожеланий родителей, образовательных потребностей детей, для основной школы ввести последовательно 	<p>Заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Выполнение требований ФГОС с учетом социального заказа семьи</p>	<p>Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней; финансирование дополнительного образования в соответствии с ФГОС; Переподготовка учителей – предметников;</p>	<p>Доступность образования для всех категорий обучающихся в школе в соответствии с их способностями, склонностями, интересами, потребностями и возможностями.</p>

<p>новый учебный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать дополнительные занятия для обучения одаренных детей и детей с низким уровнем обученности и обучаемости; 			<p>Составление индивидуальных образовательных программ для способных детей и детей, испытывающих проблемы в обучении;</p> <p>Составление ИОП для учащихся основной школы (на основе портфолио)</p>	<p>Положение об обучении по ИОП учащихся начальной и основной школы</p>	
<p>Каждому учителю создать рабочие программы в своей предметной области с учетом социального заказа семьи и образовательных потребностей учащихся</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учет социального заказа семьи при составлении рабочих программ по предметам, дифференцированный подход к их реализации</p>	<p>Положение о рабочей программе по предмету, примерные программы, федеральные образовательные стандарты, результаты анкетирования учащихся и их родителей</p>	<p>Соответствие рабочих программ по предметам всем требованиям, предъявляемым к ним на данный момент государством, социумом, рынком труда.</p>
<p>В зависимости от возраста учащегося, уровня его обученности, обучаемости, других факторов, отраженных в его диагностических данных, внедрять современные технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие степень</p>	<p>Заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>последовательно с 2015 г</p>	<p>Применение технологий индивидуализации, основанных на субъект-субъектных отношениях как реализация требований человекоориентированного принципа, заложенного в программе развития</p>	<p>Современные образовательные технологии; Материально-техническая база, позволяющая реализовать данные технологии.</p>	<p>Увеличение доли самостоятельной образовательной деятельности с 30% в начальном звене до 60% в основном звене</p>

самостоятельности в работе					
Создать систему работы по формированию надпредметных компетентностей (универсальных учебных действий в основной школе)	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	2015-2018	Диагностика сформированности ключевых компетентностей в каждом возрастном периоде, коррекция отклонений	Программа формирования УУД в основном звене.	Включить в рабочие программы по предметам требования по формированию УУД; Создать систему отслеживания сформированности УУД
Организовать внеурочную учебную деятельность (кружки, олимпиады, конкурсы, предметные недели, научно-практические конференции и др)	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	ежегодно	Равномерная нагрузка учащихся внеурочной учебной деятельностью. Вовлечение как можно большего количества учащихся в различные формы внеурочной учебной деятельности	Положения об организации и проведении олимпиад, конкурсов различного уровня, программы работы кружков	Увеличение количества участников и призеров муниципальных, региональных олимпиад и конкурсов
Организовать устойчивую связь школы с учреждениями НПО и СПО	Директор школы	ежегодно	Разработка требований к выпускникам, поступающим в НПО, СПО	Договоры с учреждениями НПО, СПО о взаимовыгодном сотрудничестве	Подготовка и поступление в учебное заведение, соответствующее интересам и потребностям выпускников и запросам учебных заведений
Довести до оптимального уровня процент использования в ОП информационно-коммуникативных	Заместитель директора по учебной работе	к 2018 году	Использование ИКТ для наиболее оптимального решения образовательных задач; Постоянное обучение,	Кабинеты, укомплектованные персональными компьютерами, наличие интерактивной доски,	Разумное и оптимальное (повышающее качество обучения) использование ИКТ в

технологий			взаимо- и самообучение педагогов квалифицированному применению компьютерной техники в ОП	доступность компьютерных программ	образовательном процессе
------------	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------

II. Деятельность школы по совершенствованию воспитательной системы школы.

Задача: усовершенствовать существующую воспитательную систему школы в соответствии с введением ФГОС в основной школе, проектом федеральной концепции духовно-нравственного воспитания, моделями выпускника начальной и основной школы, целями программы развития.

Названия запланированных действий, мероприятий	Ответственные	Сроки	Требования, ограничения	Какие потребуются ресурсы	Ожидаемый результат
1. Организация деятельности по формированию у детей универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных) в начальном и основном звене школы, ключевых компетентностей,	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители	Ежегодно	1. Требования ФГОС. 2. Содержание модели выпускников начального и основного звена школы		Информация об уровне сформированности универсальных учебных действий, компонентов моделей выпускника

заложенных в модели выпускников начальной и основной школы в процессе воспитательной работы школы					
2. Организация деятельности по формированию действенно-практических компонентов, необходимых для жителей села	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители	В течение каждого года	1. Перечисление основных компетенций, необходимых для жителей села 2. Ограничение возраста, пола детей	Наличие материально-технической оснащенности школы техникой, материалами, инструментами	Сформированные на каждом этапе возрастного развития действенно-практических компонентов у каждого школьника
3. Организация работы по созданию и развитию культурно-исторического наследия п.Лиманный, воспитание труженика села.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	В течение 2016 года	1. В соответствии с основными идеями духовно-нравственного воспитания учащихся. 2. На основе ключевых традиций, исторического наследия п.Лиманный.	-	Создание модели воспитательной деятельности и ее реализация в процессе воспитательной работы
4. Регулярное проведение социологических исследований по актуальным вопросам воспитания учащихся, выявление	Соцпедагог Классные руководители	Ежегодно	Плановые исследования, согласно основным компетенциям модели выпускников	1. Наличие необходимого исследовательского, диагностического инструментария. 2. Подготовка педагогов к этому	1. Перечень основных потребностей, ценностей, в разрезе каждого класса, ученика школы 2. Достигнутый

потребностей, интересов детей, определение уровня развития, воспитанности учащихся, согласно моделей выпускников начального и основного звена школы				виду деятельности	уровень, приближенный к модели выпускника.
5. Регулярное участие школы в различных смотрах, конкурсах, фестивалях и других формах, организованных на районном, областном, федеральном уровне	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Согласно планов	Выполнение положений смотров-конкурсов, фестивалей, соревнований	Финансовое обеспечение	1. Участие 2. Планируемые призы
6 Совершенствование управления воспитательной работой в школе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители	2015 г		Научно-методическое обеспечение	Модель управления воспитательной системой и ее реализация
7. Создание оптимальной структуры управления воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Регулярно, согласно планов школы.		Научно-методическое обеспечение	Модель управления воспитательной системой и ее реализация

8. Оказание адресной педагогической помощи и поддержки органам ученического самоуправления	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Регулярно, согласно планов школы.		Научно-методическое обеспечение	Модель управления воспитательной системой и ее реализация
9. Регулярная учеба ученического актива по актуальным вопросам самоуправления, организация внеклассной деятельности школьников	Классные руководители	Регулярно, согласно планов школы.		Научно-методическое обеспечение	Модель управления воспитательной системой и ее реализация
10 Разработка и введение в практику методики самооценки работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	2016 г.	Согласно нормативных документов		Самооценка и методика ее определения для классных руководителей, педагогов
11 Создание системы материального и морального стимулирования для членов педагогического	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	2017 г.	Рекомендуемые меры материального и морального стимулирования в нормативных документах	Нормативно-правовое обеспечение этого направления деятельности	Положение о материальном и моральном стимулировании участников воспитательного

коллектива, занимающихся воспитательной работой в школе					процесса
--	--	--	--	--	----------

III. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здоровья и здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности.

Задачи:

1. Продолжить работу школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.
3. Обеспечить в школе безопасные условия труда и учебы.

Названия запланированных действий, мероприятий	Ответственные	Сроки	Требования, ограничения	Какие потребуются ресурсы	Ожидаемый результат
1. Создать систему сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы из следующих направлений: а) Проводить регулярный мониторинг физического здоровья учащихся	Администрация	2 раза в год	Согласно основным показателям физического здоровья	1.Перечень основных показателей 2.Медицинское обеспечение	1. Создать модель целостного подхода к оценке здоровья личности 2. Статистические данные о состоянии здоровья учащихся 3. Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата.
б) Регулярно проводить	Заместитель директора по	2 раза в год	1. Диагностика изменений 2. Выполнение учебно-		Оптимальность нагрузки согласно основным

<p>диагностические исследования: по дозировке домашних заданий, оптимальности режима дня школьников, рекомендуемой двигательной активности, нормализации учебной нагрузки</p>	<p>учебной работе .</p>		<p>организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся: 1. Регулирование учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьников; 2. Регулирование расписания уроков, распределение нагрузки по дням недели в учебном году; 3. Выполнение организационно-педагогических условий проведения уроков, других форм учебных занятий (чередование видов деятельности, предупреждение переутомления, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение учебного занятия, соблюдение количества видов преподавания, наличие эмоциональных разрядок,</p>	<p>Наличие необходимого исследовательского, диагностического инструментария.</p>	<p>показателям физического и психического здоровья и требованиям СанПиНов</p>
---	-------------------------	--	---	--	---

			физкультминутки, наличие здорового морально-психологического климата, преобладание положительных эмоций, предупреждение конфликтных ситуаций на учебных занятиях).		
в) Постоянно использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в обучении, воспитании, управленческой деятельности	Все участники образовательного процесса	В течение года	Выполнение требований СанПиНов, рекомендаций ПМПК и консилиумов	1.Перечень основных показателей здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий 2.Медицинское обеспечение	Оптимальность физической и психической нагрузки на учащихся в соответствии с их возрастом, предупреждение переутомления
г) Улучшить качество мед.обслуживания: - ежегодный мед.осмотр - диспансеризация с лечением	Заместитель директора по воспитательной работе	Ежегодно	Создание условий в школе для проведения медицинских осмотров и обследований, налаживание координационной работы школы с медучреждениями	1.Перечень основных показателей 2.Медицинское обеспечение	1. Выявление результативности, посредством диагностики, определение перспектив 2. Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания
д) Обеспечение соблюдения санитарно-	Администрация школы	В течение года	Согласно требованиям СанПиНа		Соблюдение санитарно-гигиенического режима образовательного

гигиенического режима образовательного процесса					процесса
е) Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (комплектование групп для занятий по физической культуре, увеличение количества посещающих спортивные секции, проведение дней здоровья, проведение физкультурно-подвижных игр на переменах)	Администрация школы Учитель физической культуры	2015-2018	Комплектование групп в соответствии с группами здоровья, выполнение социального заказа и потребностей учащихся в организации различного вида спортивных секций, выполнение режимных моментов, заложенных в правилах внутреннего распорядка школы	Кадровое обеспечение, наличие необходимой спортивно-оздоровительной базы	1. Увеличение двигательной активности учащихся в соответствии с нормами; 2. Занятость учащихся во вторую половину дня
ж) Совершенствование системы школьного питания (увеличение охвата школьников горячим питанием, организация витаминных столов, обеспечение нуждающихся (на основании мед.рекомендаций) диетическим питанием)	Администрация школы	2015-2018	Согласно требованиям СанПиНа	Медицинские рекомендации	Наличие системы школьного питания, соответствующего требованиям СанПиНов

и т.д.)					
з) Улучшение комфортности вещносно-пространственной среды школы (правильный подбор мебели, соблюдение режима влажной уборки, проветривание, теплового режима, контроля освещенности)	Администрация школы Завхоз	В течение года	Согласно требованиям СанПиНа	Соответствие МТБ школы требованиям СанПиНов	Комфортность УВП, отсутствие жалоб родителей
и) Рационализация организации труда и отдыха школьников в течение учебного дня, недели, года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	В течение года	Оптимальность и последовательность составления школьных планов, планов классных руководителей по этому направлению деятельности	программно-методическое обеспечение, планы различного уровня	Наличие и выполнение намеченных планов по этим направлениям деятельности
к) Совершенствование преподавания ОБЖ и внеучебной работы по предмету	Учитель ОБЖ	ежегодно	выполнение требований федеральных, региональных, муниципальных органов, занимающихся этими вопросами	Наличие МТБ для преподавания ОБЖ и внеучебной работы по предмету	Планирование и реализация основ: <ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения на дорогах; - предупреждения бытового и уличного травматизма; - безопасного поведения в лесу, на водоемах,

					<p>горах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведения в экстремальных ситуациях; - выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках физики, химии, биологии, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д. - формирование культуры потребления медицинских услуг, дикорастущих растений, плодов; <p>выбора медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами.</p>
л) Организация изучения правил дорожного движения	Учитель ОБЖ	по плану	систематическое повторение	Наличие таблиц, использование ТСО	Знание ПДД, отсутствие нарушений ПДД
м) Деятельность по предупреждению	Администрация школы,	ежедневно	Выполнение инструкций и правил поведения в	Наличие инструкций по безопасной работе	Планирование и реализация основ:

<p>травматизма участников образовательного процесса</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, родители.</p>		<p>школе</p>	<p>в каждом кабинете, включение вопросов данной тематики в планы проведения классных часов, приглашение специалистов для проведения активных форм работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения на дорогах; - предупреждения бытового и уличного травматизма; - безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; - поведения в экстремальных ситуациях; - выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках физики, химии, биологии, трудового направления при работе с землей, уходе за животными и т.д. - формирование культуры потребления медицинских услуг, дикорастущих
---	--	--	--------------	---	--

					растений, плодов; выбора медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами.
н) Совершенствование охраны труда и техники безопасности	Завхоз	ежегодно	Изучение и выполнение инструкций по ОТ и ТБ, своевременное прохождение курсов	Оборудование учебных кабинетов с учетом требований по ТБ	Отсутствие травматизма учащихся и работников школы
о) Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения	Соцпедагог	ежегодно в соответствии с планом работы	Выполнение требований федеральных, региональных и муниципальных органов власти	Программно-методическое обеспечение, привлечение медработников к профилактической работе, обучение педкадров и других участников ОП	Реализация специальной программы профилактики предупреждения принятия психотропных веществ, включающих в себя: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитический блок, отражающий диагностико-аналитическую ситуацию в учреждении образования; - блок проблемно-ориентированного анализа; - цели и задачи; - направление деятельности: а) антинаркотическое просвещение

					<p>(информация должна быть строго дозирована для учащихся, педагогов, родителей); б) разработка и модификация образовательных программ, ориентированных на ценности здорового образа жизни, формирования жизненных навыков (самоконтроля, умения сопротивляться предложениям употребления ПАВ, навыки принятия решения, критического мышления, совладения со стрессами, установления дружеских отношений, общения, разрешение конфликтных ситуаций, управления</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>эмоциями, самопознания, умение отказываться от рискованных предложений, умения взаимодействовать со сверстниками, умение строить позитивные отношения с семьей, значимыми взрослыми);</p> <p>в) психолого-медико-социального сопровождения учащихся «группы риска» реабилитации подростков «группы риска»</p> <p>г) ранее выявление подростков, злоупотребляющих ПАВ, организация их лечения и реабилитация;</p> <p>д) работа с родителями (родительский всеобуч, семейные консультации, социально-педагогическая</p>
--	--	--	--	--	--

					помощь, работа с проблемными семьями. е) проведение профилактических мероприятий, акций «Мы - против!», «Я выбираю жизнь!»
п) Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса	Администрация школы Классные руководители Соцпедагог	ежегодно	Выполнение нормативно-правовых документов	организация бесплатного питания, медицинского обслуживания, обеспечение бесплатными учебниками, правовая защита	Реализация всех требований по социальной защите
р) Регулярное проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях	Учитель ОБЖ	2 раза в год	тренировки по ГО и ЧС совместно с пожарной частью	Наличие места для сбора учащихся, своевременное оповещение всех служб, участвующих в ликвидации ЧС	Умения и навыки действия в ЧС у учащихся и сотрудников школы
с) Совершенствование управленческой деятельности по данному разделу программы развития: 1) аналитико-информационное обеспечение каждого направления раздела 2) проведение своевременной	Администрация школы	ежегодно	проведение инструктажей (вводного, на рабочем месте), контроль за исполнением инструкций	Информационное обеспечение, финансовое обеспечение, обеспечение регулярного мониторинга и контроля	1. Оценка социально-психологической адаптации (1, 5 классы) Характеристика физического развития и функционального состояния (физического здоровья) 2. Психо-эмоциональное состояние

внешней и внутренней мотивации участников образовательного процесса на успешность выполнения направлений раздела					
3) отслеживание промежуточных и конечных результатов данного раздела, своевременное ресурсное обеспечение и коррекция всех отклонений выполнения раздела	Администрация школы	ежегодно	Регулярность проведения мониторинга и ВШК	Наличие диагностического инструментария	Ежегодный анализ состояния этого вида деятельности, составление аналитической справки

IV. Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, жизни в семье

Задача: Создать условия для успешной социализации выпускников школы.

Название запланированных действий, мероприятий	ответственные	сроки	Требования, ограничения	Какие ресурсы требуются	Ожидаемый результат
Осуществление анализа социального заказа средних профессиональных учебных заведений Саратовской области, других регионов	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	Разработка требований к выпускникам школ, поступающим в учреждения среднего специального образования	Наличие социального заказа средних специальных учебных заведений	Учет при обучении требований, предъявляемых средними специальными учебными заведениями к выпускникам школы
Проведение анализа социального заказа рынка труда Саратовской области, муниципального района	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	Получение необходимой информации через центры занятости	Наличие социального заказа рынка труда области и муниципального	Включение в программы предпрофильной подготовки и пропедевтических

			населения, анализ трудоустройства выпускников	района	курсов, пропагандирующих необходимые на рынке труда профессии
Совершенствование системы предпрофильной подготовки, универсального обучения наработанной в школе в предыдущие годы с учетом социального заказа и данными диагностики профессиональной направленности учащихся основного звена школы	Заместитель директора по воспитательной работе	С 2015 по 2018	Отработка форм и методов проведения занятий, увеличение количества практических минипроб, отбор программ элективных курсов, в соответствии с профессиональной направленностью учащихся	Банк элективных курсов и их методического обеспечения, прохождение курсов учителями	Все выпускники основной школы имеют четкую профессиональную направленность, учитывающую их способности, интересы и возможности.
Регулярное проведение диагностики социализации выпускников школы, мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9 класса	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	Отслеживание дальнейшего обучения выпускников школы в течение 3 лет после окончания и получения образования выпускниками основной школы	Связь с учебными заведениями, наличие справок, систематизация материалов и их анализ	Успешность продолжения образования всеми выпускниками школы
Включение в вариативную часть школьного учебного плана элективных курсов по тематике жизненного и профессионального самоопределения учащихся старших классов школы	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	ежегодно	Наличие свободных часов вариативной части учебного плана, рациональное их использование, использование индивидуальных	Наличие таких программ в ОУ, их методическое, техническое обеспечение, привлечение учреждений	Удовлетворение социального заказа семьи

			образовательных программ в рамках самообучения	дополнительного образования	
Планирование и реализация деятельности по формированию и развитию компетентностей, необходимых для успешной социализации в будущем	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	ежегодно	Комплексная диагностика учащихся, развитие через ИОП, необходимых для успешной социализации компетентностей	Диагностические методики	Владение выпускниками компетентностями, необходимыми для успешной социализации
Осуществление экономического воспитания учащихся	Учитель обществознания	постоянно		Через предмет «обществознание» в основной школе	Владение экономическими знаниями, необходимыми для дальнейшего профессионального и жизненного самоопределения
Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей по данной тематике	Соцпедагог	По необходимости	Проведение консультаций, индивидуальных собеседований, знакомство с результатами комплексной диагностики учащихся	Наличие необходимых информационных материалов по профессиональному и жизненному самоопределению, связь жизненных и профессиональных планов с особенностями личностного развития ребенка	Активное участие родителей в определении жизненного и профессионального пути ребенка
Проведение собеседований с родителями по составлению	Заместитель директора по	Два раза в год	Индивидуальная работа с родителями	Наличие программ курсов, их обеспечение	Разработка маршрута выполнения ИОП

и работе с ИОП	учебной работе		и учащимся, конфиденциальность информации, полученной в процессе диагностики	в ОУ, консультации соцпедагога	
Анкетирование родителей по выявлению социального заказа семьи	Заместитель директора по воспитательной работе	1 раз в год	Подбор соответствующих анкет, обработка результатов, учет их при составлении образовательных планов	Наличие методик, электронная обработка результатов	Учет социального заказа семьи при определении жизненного и профессионального пути выпускника

V. Совершенствование деятельности школы по обеспечению доступности среднего образования

Задача: Обеспечить качественное образование всем категориям детей обучающихся в школе: детям с нормальным уровнем развития, способным, одаренным детям, детям с отклонениями в поведении.

Название запланированных действий, мероприятий	Ответственный	сроки	Требования, ограничения	Какие требуются ресурсы	Ожидаемый результат
Проведение качественной системы учета и диагностики детей, проживающих в микрорайоне школы, отслеживание их движения.	Заместитель директора по учебной работе	ежегодно	Обход закрепленной за учителями территории с целью выявления детей, не охваченных обучением	Информационный банк о детях от 0 до 18 лет, проживающих в п.Лиманный	Охват всех детей, достигших школьного возраста, обучением
Организация обучения детей, перечисленных в задаче: <ul style="list-style-type: none"> Составление индивидуальных учебных планов, программ; 	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	ежегодно	Учет социального заказа семьи, ср. спец образования, рынка труда, Обоснованный выбор форм обучения, закрепленные	Наличие необходимой нормативно-правовой документации (федерального, регионального, муниципального и школьного уровней);	Все учащиеся школы обучаются в школе в соответствии со своими способностями, интересами, возможностями и

<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности получения образования в различных формах, предусмотренных Уставом; • Подбор соответствующих технологий, методик; • Организация питания, медицинского обслуживания; • Организация психологической помощи и поддержки; • Организация необходимой социальной защиты детям из малообеспеченных семей; • Организация работы ГПД, занятости во внеучебное время; 			<p>приказом по ОУ, Обновление УМК с учетом современных требований; Изучение и использование технологий индивидуально-ориентированного обучения; Отслеживание качества обученности (входной, промежуточный, итоговый контроль); заключение договоров на поставку продуктов в школьную столовую; Договоров на медобслуживание всех участников ОП; Планирование работы психолого-педагогической службы; Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей; Составление</p>	<p>ознакомление с Уставом родителей обучающихся и лиц их заменяющих; наличие ресурсного обеспечения для обновления УМК; обучение и переобучение педкадров; организация системного мониторинга образовательной деятельности; планирование совместной деятельности с КДН, ПДН и др органами социальной защиты; разработка и утверждение 10-ти дневного меню, соответствующего возрасту учащихся; создание условий для прохождения медосмотров участниками ОП; наличие финансовых возможностей для организации работы во вторую половину дня.</p>	<p>потребностями</p>
--	--	--	---	--	----------------------

			расписания работы школы во вторую половину дня, охват ГПД всех учащихся начального звена		
Организация совместной работы школы с отделом образования	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	по плану	Составление совместного плана работы, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью, поведением и учебными успехами учащихся группы риска, своевременное обращение за помощью к органам социальной защиты	Привлечение родителей и общественности к работе во вторую половину дня, охват внеклассной работой учащихся группы риска, трудоустройство на время каникул, оказание психологической помощи семьям группы риска, направление в специальные лагеря, организованные в области для таких детей	Получение всеми детьми группы риска основного образования в школе, устройство их в начальные профессиональные или средние специальные учебные заведения с последующим получением среднего образования

VI. Создание условий для достижения запланированных результатов

6.1 Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

1. Обеспечение оптимального уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, необходимой для успешного выполнения программы развития
2. Создать целостную систему мотивации сотрудников школы, комплекс мер материального и морального стимулирования

Название запланированных действий, мероприятий	ответственный	сроки	Требования, ограничения	Какие требуются ресурсы	Ожидаемый результат
Провести общую и профессиональную	Директор школы.	При поступлении	Конфиденциальность полученной	Диагностические методики, анкеты,	Выявление проблем, над которыми нужно

диагностику руководящих и педагогических кадров с целью выявления особенностей сформированности их личностных сфер, уровня профессиональной компетентности, затруднений, проблем		на работу, ежегодно	информации, использование для оказания методической помощи в преодолении возникших проблем	опросники, индивидуальные собеседования	работать в рамках школьных МО, школьных и районных семинаров, курсов повышения квалификации, самообразования
Осуществить на основе данных диагностики расстановку руководящих, педагогических кадров, четко определить их функции в решении целей и задач программы развития школы	Директор школы.	по мере необходимости	Разработка четкого функционала каждого педагогического работника в свете новых задач, определенных программой развития	Карта диагностических данных	Организация школьных команд, нацеленных на решение определенных задач, поставленных программой развития
Обновить содержание научно-методической работы в школе: <ul style="list-style-type: none"> • В учебно-методической работе; • В деятельности школьных МО; • В методическом обеспечении отдельных разделов программы развития • В научно-методическом обеспечении исследовательской 	Заместитель директора по учебной работе	2015-2018	Организовать изучение новых технологий (проектирования, индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, обучения на основе индивидуального стиля ученика); Использование в работе МО проведения мастер-классов, ежегодных творческих отчетов. Усилить методическую и нормативно-правовую составляющую в работе МО.	Изучение научно-методической литературы, проведение проб, анализ и коррекция, привлечение специалистов методического кабинета, обмен опытом через районные МО, участие в профессиональных конкурсах	Направить содержание научно-методической работы в школе на решение проблем и развитие творческих способностей педагогов

<p>деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В экспертной и аттестационной деятельности 			Привлечь к инновационной деятельности большинство педагогов школы.		
Совершенствовать систему самообразования сотрудников школы, работу с молодыми специалистами	Заместитель директора по учебной работе	2015-2018	Оптимизировать программу повышения профессионального мастерства педагога, усилить практическую направленность в работе с молодыми специалистами		Повышение профессионализма педагогов
Ввести в практику работы школы механизм самооценки деятельности каждого сотрудника школы	Директор школы	2015-2018	Создать критерии и показатели самооценки деятельности администрации, педагогов	Функциональные обязанности членов администрации, педагогов, материальное и моральное поощрение показавших лучшие результаты	Мотивация педагогов на проявление творческой активности, стремление повышать свое профессиональное мастерство
Активно готовить педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории	Заместитель директора по учебной работе	ежегодно	Оказание методической помощи, проведение мониторинга качества обучения, посещение и анализ уроков	Наличие методических рекомендаций по аттестации руководящих и педагогических работников	Наличие 1 и высшей категорий у 60% учителей
Осуществить регулярное участие педагогов в районных и областных конкурсах	Администрация школы	ежегодно	Принимать участие в конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучшие учителя России» и др.	Положения о конкурсах, научно-методическая помощь, психологическая поддержка	Призовые места в конкурсах
Обобщать передовой педагогический опыт	Заместитель директора по	ежегодно	Обобщать ППО учителей, активно	Создание информационного банка	Пропаганда ППО через проведение

учителей школы	учебной работе		внедряющих новые технологии.	ППО	тематических педсоветов, практических семинаров, мастер-классов
Регулярно проводить творческие отчеты педагогов и методических объединений	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно в мае	Проведение методической конференции – отчета о работе проблемных групп и МО	Технические средства, творческий подход к презентации	Отчет о работе перед коллективом коллег – стимул к повышению своего профессионального мастерства и получению высоких результатов в учебной деятельности

6.2. Работа с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

1. Создать единое образовательное пространство.
2. Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

Названия запланированных действий, мероприятий	Ответственные	Сроки	Требования, ограничения	Какие потребуются ресурсы	Ожидаемый результат
1. Регулярно проводить диагностику семей с целью получения следующей информации: - образовательного портрета семьи, социально-педагогической характеристики	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители	ежегодно	1. Учитывать социальный заказ семьи, государства и регионального рынка труда. 2. Учитывать конфиденциальность информации.	диагностический инструментарий	социальный паспорт семьи

- образовательные запросы (цели, запросы, отношение к школе)	Администрация школы	ежегодно	Учитывать социальный заказ семьи, государства и регионального рынка труда.	анкеты	результаты анкетирования
- образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом)	Администрация школы.	ежегодно		анкеты, опрос	привлечение семьи к внеклассной работе и другой помощи школе
2. На основе аналитико-диагностических данных организовать: - систему психолого-педагогического просвещения родителей;	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	составление плана	информационные, кадровые ресурсы	оказание помощи родителям в воспитании детей
- совместную работу школы и семьи по реализации социального заказа семьи;	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	составление плана	информационные, кадровые ресурсы	составление индивидуальных образовательных программ учащихся
- совместную работу школы и семьи по реализации индивидуальных образовательных программ учащихся	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	ежегодно	Учитывать социальный заказ семьи, государства и регионального рынка труда.	информационные, кадровые ресурсы	Регулярно оказывать конкретную адресную помощь и поддержку при реализации индивидуальных образовательных программ учащихся, их социализации.
- совместную работу	Администрация	ежегодно	Учитывать	информационные,	Реализация

школы и семьи по реализации социального заказа государства	школы		социальный заказ семьи, государства и регионального рынка труда.	кадровые ресурсы, привлечение родителей к организации образовательного процесса	социального заказа государства
- вовлечение родителей, социальных партнеров по реализации дополнительных образовательных потребностей учащихся, организации внеклассной и внешкольной работы, занятости детей во второй половине дня	Администрация школы	ежегодно	мотивация родителей и соц.партнеров на оказание дополнительных услуг	кадровые ресурсы	создать клубы, студии по интересам силами родителей и социальных партнеров для оказания дополнительных образовательных услуг во вторую половину дня
- привлечение родителей, социальных партнеров к работе по предупреждению правонарушений детей и подростков, принятие алкоголя, табакокурения, наркотических и психотропных веществ	Администрация школы	ежегодно	Проведение рейдов по проверке выполнения закона РФ «О защите прав ребенка»	нормативно-правовая база по данному направлению	Организация работы комиссии по предупреждению правонарушений
- привлечение родителей, социальных партнеров к улучшению состояния материально-технической базы школы, ее благосостояния, проведение культурно-	Администрация школы	ежегодно	мотивация родителей и соц.партнеров на оказание дополнительных услуг	кадровые ресурсы	оказание безвозмездной помощи в косметическом ремонте школы, подготовка и проведение

массовых мероприятий					крупных массовых мероприятий
- оказание организационной помощи в формировании устойчивой работы государственного и общественного совета школы, органов родительского самоуправления	Администрация школы	ежегодно	по плану школы	нормативно-правовая база по данному направлению	оказание действенной помощи школе в организации ОП
- привлечение родителей к контрольно-оценочной деятельности школы и ее структурных подразделений.	Администрация школы	ежегодно	проведение дней открытых дверей	Устав школы, положения, локальные акты	Рекомендации по совершенствованию ОП
4. Совершенствование управления по работе с семьей и социальными партнерами	Администрация школы.	2015-2018 г.г.	1.соблюдение нормативно-правовых, этических норм при диагностической деятельности, организация совместной работы. 2.создание устойчивой внутренней мотивации у родителей в значимости взаимодействия со школой	1.методическое обеспечение педагогического коллектива, родителей при организации совместной работы 2. информационное обеспечение этого вида деятельности	Регулярные отчеты на совещании при директоре и своевременная коррекция работы с семьей и социальными партнерами

5.Реализовать основные принципы человекоориентированного подхода, заложенных в концептуальных основах программы в организаторской деятельности администрации школы, классных руководителей, учителей, узких специалистов	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	Реализация принципов в планах классных руководителей, в учебной деятельности, во внеклассной учебной работе, в организации досуга	Задействовать все ресурсы, имеющиеся в образовательном учреждении	Выпускник каждого уровня образования приближен к модели выпускника (начального, основного образования)
--	--	----------	---	---	--

6.3 Работа по ресурсному обеспечению программы развития школы

Задача: Создать необходимое научно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое обеспечение для реализации программы развития

Название запланированных действий, мероприятий	ответственные	сроки	Требования, ограничения	Какие требуются ресурсы	Ожидаемый результат
Сделать системный анализ ресурсного обеспечения нынешней школы	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	2015	Требования федеральных, региональных нормативных документов	Содержание нормативных актов по каждому виду ресурсного обеспечения	Наличие необходимых и достаточных ресурсов для реализации программы развития
Составить необходимый перечень ресурсов для будущей школы:	Заместители директора по учебной и воспитательной	2016	Соответствие целям, задачам и ожидаемым		Наличие необходимого ресурсного

<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методических, информационных, нормативно-правовых • Кадровых <p>Материально-технических</p>	<p>работе</p> <p>Директор</p>	<p>2015-2018</p>	<p>результатам программы развития</p> <p>Выполнение требований контрольных органов</p>	<p>1) Проект национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>2) Проект концепции по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>3) Примерные программы начального общего образования, основного общего образования</p> <p>4) Программа развития образования Саратовской области</p> <p>Переподготовка педкадров для решения задач программы развития</p> <p>1. Оснащение пищеблока холодильным оборудованием</p> <p>2. Оборудование здания школы охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова</p> <p>3. Установка ограждение вокруг территории здания</p>	<p>обеспечения</p> <p>соответствие режима требованиям СанПиНа</p>
---	-------------------------------	------------------	--	--	---

6.5 Деятельность администрации школы по управлению реализацией программы развития

Задача: Создать систему управления, обеспечивающую достижение оптимальных конечных результатов, заложенных в программе

Название запланированных действий, мероприятий	ответственные	сроки	Ожидаемый результат
<p>Определение наиболее значимых, конечных результатов программы</p>	<p>Директор школы</p>		<p>Выйти на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень качества знаний в начальном звене 45% в основной школе 35% уровень выполнения социального заказа государства-100% семьи – 100% 3) педагогов- <ol style="list-style-type: none"> а) повышение квалификации б) повышение категории в) создание системы материального и морального стимулирования; 4) поступление выпускников в учреждения НПО, СПО, вузы в соответствии с выбранной профессиональной направленностью; 5) доступность образования для всех категорий детей, обучающихся в школе; 6) создание системы работы со способными и одаренными детьми; 7) создание информационно-методического центра по индивидуализации образования и по оценке деятельности по результатам всех работников школы; 8) уровень сформированности действенно-практических умений и навыков, необходимых для сельского жителя
<p>Определение полного состава функций управления и организационной структуры управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярного 	<p>Администрация школы</p>	<p>ежегодно</p>	<p>аналитическая справка о состоянии ОП в течение каждого учебного</p>

<p>системного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение целей и задач • организационно-педагогической деятельности по их выполнению со стороны руководителей • проведение диагностики, мониторинга и контроля • проведение регулирования и коррекции. 		<p>в конце учебного года</p> <p>в течение каждого учебного года</p> <p>регулярно, согласно годовых планов,</p> <p>после данных, полученных в ходе диагностики, мониторинга и контроля</p>	<p>года</p> <p>анализ выполнения целей и задач, поставленных в годовых планах, планах классных руководителей, рабочих программах и др.</p> <p>рациональная организация ОП администрацией школы с подведением итогов по полугодиям на совещаниях при директоре;</p> <p>достоверные, реальные результаты выполнения целей и задач программы развития школы, выявление отклонений, ограничений их реализации</p> <p>своевременная коррекция в деятельности администрации, педколлектива по исправлению отклонений и ограничений.</p>
<p>Создание информационно-аналитического обеспечения управления программой</p>	<p>Учитель информатики</p>	<p>2016</p>	<p>создание банка информационно-аналитических данных обобщения ОП</p>
<p>Осуществление организационно-педагогической деятельности по реализации программы</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>согласно годовых планов</p>	<p>выполнение всех разделов годовых планов, целей и задач программы развития</p>

VII. План действий по достижению целей, поставленных в программе развития

Задача: Измерение фактического состояния образовательной деятельности школы и ее результатов с заданными целями, задачами, обозначенными в программе развития

№	Объект контроля, диагностики, мониторинга	Задачи контроля	Содержание контрольных процедур	Виды, формы и методы контроля	Ответственные	сроки	Итоговый документ
1	Проведение анализа и экспертной оценки основных школьных документов (Устава, образовательной программы, годовых планов, годовых планов классных руководителей, учебного плана школы, рабочих программ учителей, других документов) на предмет реализации целей и задач программы развития	Выяснить, как будут реализованы основные цели и задачи программы развития	Анализ и экспертная оценка каждого школьного документа	Комплексно-обобщающий, итоговый анализ, изучение школьной документации	Администрация школы	ежегодно	Рабочее совещание при директоре или его заместителей, информационно-аналитическая справка, разработка предложений по устранению выявленных недостатков
2	Проверка уровня выполнения целей и задач программы по выполнению социального заказа: <ul style="list-style-type: none"> федерального, регионального и 	выполнение целей и задач,	отчет	проведение промежуточного	администрация	ежегодно	аналитическая справка

	местного уровней	заложенных в концепции ФГОС		и итогового контроля			
3	Проверка уровня реализации модели выпускника: <ul style="list-style-type: none"> • начального звена • основной школы 	выявить уровень приближенности выполнения модели	диагностирование и мониторинг работы классных руководителей и учителей - предметников	проверка планов классных руководителей, анкетирование учащихся и родителей	Заместитель директора по учебной работе	ежегодно	аналитическая справка
4	Проверка деятельности школы по формированию действенно- практических компетентностей, необходимых для сельского жителя	выявить уровень сформированности и действенно- практических умений и навыков, необходимых для сельского жителя	на уроках труда, летней трудовой практике, на базе летнего оздоровительного лагеря, работе на пришкольном участке	наблюдения, анализ продуктов труда, проверка уровня сформированности и практических компетентностей, предусмотренных программой, собеседование с родителями	администрации	ежегодно	аналитическая справка
5	Проверка деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья	выявить как реализуется данный раздел	качество питания, медобслуживания, выполнение санитарно- гигиенических	тестирование, контрольные пробы, результаты спортивных соревнований,	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	доклад на совещании при директоре

			требований, уровня физического, психического развития	анализ актов готовности школы к новому учебному году и др.			
6	<p>Проверка деятельности школы по созданию условий для достижения запланированных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по совершенствованию профессиональной компетентности эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению 	<p>выявить уровень сформированности и компетентности руководящих и педагогических кадров к выполнению целей и задач, поставленных в программе</p> <p>выявить какая требуется помощь и поддержка детям в начальной и основной школе</p>	<p>проведение профдиагностики руководящих и педагогических кадров</p> <p>индивидуальные консультации для детей и их родителей, другими участниками ОП</p>	<p>тестирование, анкетирование, изучение продуктов профдеятельности, метод независимых характеристик, экспертная оценка, самооценка</p> <p>персональный контроль</p>	<p>Заместители директора по учебной и воспитательной работе</p> <p>Заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>ежегодно</p> <p>по мере необходимости</p>	<p>реальный уровень профессиональной компетентности</p> <p>индивидуальный образовательный маршрут</p>

<ul style="list-style-type: none"> • уровня работы с родителями 	<p>выявить состояние работы с родителями</p>	<p>выполнение программы психолого-педагогического просвещения, степень участия родителей в образовательной деятельности их детей,</p>	<p>проверка реализации ИОП, учет активности родителей в общественно-полезных делах, выполнение плана психолого-педагогического просвещения родителей, индивидуальных и групповых консультаций</p>		<p>ежегодно</p>	<p>аналитическая справка об уровне работы с семьей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ресурсного обеспечения программы 	<p>определить уровень обеспеченности школы ресурсами, необходимыми для реализации программы развития</p>	<p>уровень участия родителей в делах класса и школы</p>	<p>проверка документации, инвентаризация, акты контрольных органов</p>	<p>Директор школы</p>	<p>ежегодно</p>	<p>наличие необходимых ресурсов, заявленных в перечне</p>